



# ÉCOLE PROFESSORALE

D E P A R I S

## L'ACADÉMIE DE L'ÉCOLE PROFESSORALE DE PARIS

Cette année, nous instituons l'« Académie de l'École professorale de Paris ».

Le principe est d'organiser, cinq ou six soirées par an, des conférences-débat permettant à la communauté des professeurs et élèves de l'École de réfléchir ensemble de façon approfondie sur des sujets particulièrement intéressants et/ou originaux et/ou importants concernant l'avenir du savoir humain.

Il s'agira de faire dialoguer (1) entre elles, toutes les disciplines, engageant les spécialistes à sortir de leur spécialité ; (2) entre eux, les professeurs et les étudiants, les engageant à dépasser la relation pédagogique ordinaire au profit d'un échange entre esprits libres.

Ce dépassement est lié au concept même de l'École. En effet, nous sommes une école de professeurs, et nous préparons les examens et concours des différentes spécialités. Mais nous ne devons pas être prisonniers des programmes de ces concours, ni même de la dimension professionnelle de l'enseignement. L'enseignement n'est pas à proprement parler une profession, mais une vocation, ou, si l'on préfère, il est une profession que seuls sont dignes d'exercer ceux qui, d'une part, s'intéressent aux savoirs pour eux-mêmes au-delà de leur utilité visible, et, d'autre part, ne bornent pas leurs curiosités intellectuelles à une spécialité. Car pour être en mesure de trouver pour soi, et d'indiquer un jour aux élèves, du sens, il faut une vision large.

Exemples de sujets que nous pourrions traiter :

- Qu'est-ce que la philosophie ?
- L'âme.
- *Homo sapiens*, son apparition, son histoire jusqu'à aujourd'hui, et son destin.
- Les frontières actuelles de la science : physique, biologie, neurosciences.
- La cosmologie : comment les découvertes récentes en astrophysique nous permettent de concevoir l'univers et son histoire ?
- Que peut (encore) la littérature au XXI<sup>e</sup> siècle ?
- Les Sciences sociales ont-elles progressé depuis les grands fondateurs et, si oui, en quoi consistent ces progrès ?
- Quel devrait être idéalement l'enseignement de l'économie dans un pays comme la France, au lycée et dans l'enseignement supérieur ?

- Tâches et méthodes de l'historien aujourd'hui.
- Où en est le « dialogue des civilisations » ?
- L'État-Providence et son devenir.
- Numérisation des activités, intelligence artificielle, « transhumanisme » : quelles conséquences sociétales ? Quelles conséquences pour l'éducation ?
- En ces temps de relativisme philosophique, comment se pose aujourd'hui le problème de la morale ? Peut-il, oui ou non, y avoir une morale, ou du moins des valeurs humaines fondamentales, qui soient virtuellement partagées par toute l'humanité ? À défaut, les guerres sont-elles inéluctables ?
- Qu'est-ce que la famille ? Quelles conséquences sociétales résulteront-elles de sa destruction programmée ?
- Qu'est-ce que la liberté ?

et tous autres thèmes qui seraient l'objet d'interrogations au sein de la communauté EPP.