



# ÉCOLE PROFESSORALE

D E P A R I S

PHILOSOPHIE

Année universitaire 2022-2023

COURS DE M. RODERICK-PASCAL WATERS

## « *Penser les Sciences humaines, penser avec les Sciences humaines* »

Aborder l'étude des Sciences humaines à la fois en philosophe, et dans le cadre d'un programme de philosophie, suppose de résoudre par la pratique une série d'ambiguïtés fondamentales qui frappent tout aussi bien : les relations entre les sciences humaines et la philosophie dont elles procèdent ; les relations entre les sciences humaines et les sciences de la nature ; les relations des sciences humaines entre elles ; enfin, les lignes de force conceptuelles qui sont à l'œuvre au sein même des différentes sciences humaines. Or, que sont les sciences humaines ? En quel sens sont-elles « sciences » ? Et quelle image de l'« humain » identifient-elles, ou construisent-elles ? Plus largement : pensent-elles ? Selon quelles modalités, et jusqu'à quel point, peuvent-elles abreuver – ou même nourrir – la pensée philosophique ? Penser les sciences humaines est impossible sans répondre d'abord à la première question. En dresser l'épistémologie renvoie d'office à deux suivantes. Mais le seul chemin qui s'ouvre quand se posent les deux dernières est d'affronter *philosophiquement* les concepts et enjeux *propres* que les sciences humaines nous ont légués.

### Plan de cours :

- I. Généalogies
  1. Généalogie philosophique des sciences humaines : les branches de la philosophie et le système des savoirs
  2. Généalogie scientifique des sciences humaines, I : de la pragmatique du *statista* au régionalisme épistémologique
  3. Généalogie scientifique des sciences humaines, II : questions de méthode, de l'idiosyncrasie à l'« échange inégal »
- II. Synchronie et diachronie des groupes humains
  1. Écrire l'histoire : des archives au récit et à ses fonctions
  2. Philosophie de la science politique : faits et valeurs
  3. Philosophie de la sociologie : filiations, héritage, émancipation
- III. L'objectivation du sujet
  1. Le cas infantile, I : Freud, freudisme, post-freudisme, anti-freudisme
  2. Le cas infantile, II : du « moment Piaget » à nos jours
  3. Langage et structuralisme (du « champ du signe » au « chant du cygne »)
  4. Philosophie de la psychologie
- IV. Situations du sujet, d'avant-hier à aujourd'hui et demain
  1. La raison géographique
  2. De l'ethnologie aux *critical race studies*
  3. Les nouvelles frontières de la déconstruction anthropologique
  4. Présence du futur : information et communication, de la cybernétique au cyberspace
- V. L'économie, *limes* des sciences humaines ?